



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - ознакомление обучающихся с общими принципами риторики, ведения диалога и основами педагогического общения. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | -познакомить магистрантов педагогического вуза с научными основами риторики и особенностями культуры педагогического общения; | | | | |
| 1.4 | - создать условия для формирования и развития коммуникативной культуры обучающихся; | | | | |
| 1.5 | - способствовать развитию у обучающихся умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры; | | | | |
| 1.6 | - способствовать развитию умений публичного выступления, преодоления коммуникативных барьров в процессе профессиональной педагогической деятельности с учетом особенностей субъектов общения. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.02.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Современные проблемы образования | | | | |
| 2.1.2 | Социальная психология | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 |  | | | | |
| 2.2.2 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
| 2.2.3 | Образовательное предпринимательство | | | | |
| 2.2.4 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.5 | Основы дизайна образовательной программы | | | | |
| 2.2.6 | Производственная (Научно-исследовательская работа) практика | | | | |
| 2.2.7 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Уровень 2 | | современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия | | | |
| Уровень 3 | | современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Уровень 2 | | применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия | | | |
| Уровень 3 | | применять современные коммуникативные технологии для академичкеского взаимодействия | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | владеть навыками использования современных коммуникативных технологий , в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Уровень 2 | | владеть навыками использования современных коммуникативных технологий профессионального взаимодействия | | | |
| Уровень 3 | | владеть навыками использования современных коммуникативных технологий для академического | | | |
| **ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | технологии сопровождения проектов | | | |
| Уровень 3 | | понятие проект и проектная деятельность в образовательном пространстве | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | применять технологии реализации проектов в образовательном пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 3 | | | использовать знания о проектной деятельности | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками обеспечения сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками использования технологии реализации проектов в образовательном пространстве | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками использования знаний от проектной деятельности | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | -технику публичного выступления, особенности речевого имиджа; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | -правила ведения диалога; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | -историю возникновения и развития риторики; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | -виды и особенности проведения педагогического диалога. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | -работать с научной литературой – проводить аннотирование, цитирование, конспектирование и реферирование; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | -подготовить устное выступление, поддерживать внимание аудитории в ходе выступления; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | -аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссии; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | -выявлять и анализировать проблемные ситуации в практической деятельности педагога. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | -навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, навыками общения и сотрудничества в коллективе разного состава. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Техника публичного выступления** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Публичное выступление, его характеристика /Лек/ | | 2 | 2 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 | 0 |  | |
| 1.2 | | Факторы речевого воздействия. /Пр/ | | 2 | 4 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.3 | | Требования к публичному выступлению. /Ср/ | | 2 | 12 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Коммуникационная риторика.** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | История развития коммуникационной риторики /Лек/ | | 2 | 2 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | Коммуникативная позиция /Пр/ | 2 | 8 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.3 | Коммуникативные барьеры /Ср/ | 2 | 12 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Виды и особенности проведения педагогического диалога** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Виды педагогического диалога /Лек/ | 2 | 2 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 | 0 |  | |
| 3.2 | Виды и содержания педагогического диалога /Пр/ | 2 | 4 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 3.3 | Педагогический диалог с разной категорией лиц /Ср/ | 2 | 14 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.4 | /Зачёт/ | 2 | 2 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1.Факторы речевого воздействия.  2.Коммуникативная позиция.  3.Способы речевого воздействия.  4.Коммуникативные барьеры.  5.Коммуникативные качества речи оратора.  6.Виды публичных выступлений.  7.Требования к публичному выступлению.  8.Структура публичного выступления.  9.Приемы привлечения внимания аудитории.  10.Риторические позиции оратора.  11. Правила эффективной аргументации.  12. Типы аудиторий.  13. Основы коммунакативной педагогической культуры. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 14. Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом общении.  15. Структура педагогического диалога.  16. История и современость педагогического общения, ораторские приемы учителя.  17. Качества педагогического общения, обеспечивающие его успешность.  18. Структура высказывания.  19. Требования к педагогическому высказыванию.  20. Типы педагогических диалогов.  21. Виды профессиональных задач педагога и технологии их решения в педагогическом общении.  22. Особенности проведения педагогического диалога с разными категориями лиц. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| тесты, учебный проект, эссе, доклад | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Коробейникова А. А. | Коммуникативный практикум: учебное пособие | | Оренбург: ОГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485663 | |
| Л1.2 |  | Деловое общение: учебное пособие | | Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496102 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Рот Ю., Коптельцева Г. | Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно- методическое пособие | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=114542 | |
| Л2.2 | Сергеева Ю. М. | Интраперсональная коммуникация: психологический и лингвистический аспекты: монография | | Москва: МПГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471225 | |
| Л2.3 | Серебрякова С. В., Милостива А. И. | Культура. Коммуникация. Перевод: коллективная монография | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483719 | |
| Л2.4 | Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. | Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79344 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Гойхман О.Я., Надеина Т.М. | Речевая коммуникация: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец.сервиса:допущено М-вом образования и науки РФ | | Москва: ИНФРА-М, 2008 | |
| Л3.2 | Галанина О.Е. | Речевая коммуникация: Практикум:Учеб.-метод.пособие для студентов негуманит.спец.пед.вузов | | Нижний Новгород: , 2011 | |
| Л3.3 | Михальская А.К. | Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образования | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | |
| Л3.4 |  | Деловая риторика: учебно-методический комплекс | | Кемерово: КемГУКИ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=273810 | |
| Л3.5 | Шайхисламов Р. Б. | Связи с общественностью: управление социокультурными коммуникациями: научное издание | | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445141 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.6 | Марков В. И., Ртищева О. В. | Межкультурная коммуникация: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472671 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Иосилевич, Н. В. Педагогическая риторика: учебное пособие, Владимир: изд-во ВГлУ . 2013, 112с. | | | | |
| Э2 | Андреев, В.И Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития -Казань:центр инновационных технологий, 2012, 272с. | | | | |
| Э3 | Лебедева И.В.Педагогическая дискуссионная площадка | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com Базам данных EBSCO | | | | |
| 6.3.2.5 | http://e.lanbook.com. ЭБС издательства «Лань» | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | 7.1. Описание материально-технической базы | | | | |
| 7.2 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |
| 7.3 | 7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 7.4 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов;  -Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |